

KOCASINAN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



STRATEJİK PLAN

2024-2028







***“Eğitimde katiyen başarılı olmak lazımdır.
Bir milletin kurtuluğu ancak bu yolla olur”
Mustafa Kemal ATATÜRK***

Hükümetin en verimli ve önemli görevi eğitim işleridir. Bu görevde başarılı olabilmek için öyle bir program uygulamak zorundayız ki, o program milletimizin bu günkü durumu ile sosyal ve yaşamın ihtiyaçları ile, yerel şartlarla ve çağın gerekleri ile tam anlamıyla denk ve uygun olsun. Bunun için büyük, hayali ve anlaşılması güç görüşlerden tamamen arınarak gerçeklere en iyi bir biçimde yaklaşmak gereklidir. Yapılacak girişimin neleri kapsadığı ancak bu suretle kendiliğinden açığa çıkar.

Efendiler, yüzyıllardan beri milletimizi yöneten hükümetler eğitimi genelleştirme dileğini belirtmişlerdir. Ancak bu dileklerine ulaşmak için Doğu ve Batıyı taklit etmekten kurtulamadıklarından, sonuç milletin cahillikten kurtulamamasına neden olmuştur. Bundan dolayı, bizim uygulayacağımız eğitim politikasının temeli ilk önce var olan cehaleti yok etmektir.

Efendiler, medeni ve çağdaş bir sosyal topluluğun bilim ve kültür yolunda yalnız bu kadarla yetinemeyeceği şüphesizdir.

Ulusumuzun zekâsının gelişmesi ve böylece uygun olan medeniyet düzeyine ulaşması, doğal olarak yüce görevleri yürütecek elemanları yetiştirmekle ve milli kültürümüzü yüceltmekle mümkündür.

Bu, ilk ve son iki eğitim aşaması arasında, orta eğitimin gerekliliği tabiidir. Orta eğitimin amacı, ülkenin ihtiyaç duyduğu çeşitli hizmet ve sanat elemanlarını yetiştirmek ve yüksek eğitime aday hazırlamaktır.

Efendiler, yetişecek çocuklarımıza ve gençlerimize, görecekleri eğitim sınırı ne olursa olsun, en önce ve her şeyden önce Türkiye'nin bağımsızlığı için kendi benliğine ve milli geleneklerimize düşman olan bütün unsurlarla mücadele etmek gereği öğretilmelidir.

Kaymakam Sunuşu



İlim ve teknolojinin hızla geliştiği dünyamızda muasır medeniyetler seviyesine çıkabilmek ve geleceğimizin teminatı olan gençlerimizi çağın gerektirdiği analitik ve hayat boyu öğrenme becerilerine sahip bireyler olarak yetiştirmek için gerekli stratejilerin belirlenmiş olması ve bu stratejiler doğrultusunda plan ve programların yapılması gereklidir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun ilgili maddesi gereğince hedeflenen sonuçları elde edilebilmek için insan kaynaklarının ve var olan kaynakların etkili bir şekilde planlanması, koordine edilmesi ve eşgüdümlemesi gerekmektedir. Bu doğrultuda kurum ve kuruluşlar beş yıllık stratejik plan hazırlayarak geleceğe yönelik haritalarını belirlerler.

Çağdaş bir eğitim için önemli bir aşama olarak kabul edilen stratejik planlamanın amacı; kurum kültürü ve kimliğinin oluşmasına katkı sağlamak, mali yönetime etkinlik kazandırmak, kurumsal misyon ve vizyon doğrultusunda performansın geliştirilmesine hizmet etmektir.

Ekonomik, sosyal, siyasal ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler doğrultusunda eğitim kurumlarımızın da yeni yaklaşım ve uygulamaları hayata geçirmesi bir zorunluluktur. 1739 sayılı Milli eğitim temel kanununda belirtildiği gibi bireylerimizin beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı bir şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı, ve verimli kişiler olarak yetiştirmek şeklinde ifade edilen amaçlar doğrultusunda İlçe Milli Eğitim müdürlüğümüz stratejik planını oluşturmuştur.

Stratejik planın hazırlanmasında rol alan yürütme kurulu üyelerini, hizmet birimi sorumlularını ve paydaşlarını bu başarılı çalışmaya sağladıkları katkılardan dolayı tebrik ediyor onlara teşekkürlerimi sunuyorum.

İlhan ABAY

Kocasinan Kaymakamı

İlçe Milli Eğitim Müdür Sunuşu



İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak; eğitimdeki hızlı değişim ve gelişim, öğrenci ve öğretmenlerimize sunulan fırsatları artırmak, bilgi toplumunun bilgi arayışına katkıda bulunmak ve karşılaşılan zorlukları yok etmek, değişimlere etkili bir şekilde adapte olmak amacıyla bir stratejik plan oluşturma yolculuğuna başlıyoruz.

Geleceğe ilişkin misyon ve vizyonumuzu oluşturmak, ölçülebilir hedeflerle eğitimini şekillendirmek ve öğrencilerimizin potansiyelini en üst düzeye çıkaracak yenilikçi eğitim modellerini keşfetmeye kararlıyız. Bu kapsamda, öğrenci merkezli, deneysel öğrenmeyi destekleyen ve çeşitli öğrenme stillerine uygun yaklaşımları benimseyeceğiz.

Eğitimin temel taşı olan öğretmenlerimizin profesyonel gelişimine odaklanarak, onların yenilikçi öğrenme modellerini ve teknolojilerini etkili bir şekilde kullanmalarını sağlamak önemlidir. Eğitimcilerimizi çağın gereksinimlerine uygun hale getirerek, onların öğrencilerimizi en iyi şekilde desteklemelerini sağlayacağız.

Her öğrencinin benzersiz öğrenme ihtiyaçlarına odaklanacak, onları bireysel potansiyellerini keşfetmeye teşvik edecek ve sorgulayan, eleştirel düşünceye sahip bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlayacağız. Öğrencilerimizin merakını destekleyerek, onların öğrenmeye olan tutkularını güçlendireceğiz.

Bu stratejik plan, eğitimdeki çağdaş uygulamalara dayalı olarak, öğrenci ve öğretmenlerimizin daha etkili ve verimli bir öğrenme ortamında bulunmalarını sağlama amacını taşımaktadır. Hep birlikte, bu yolda önemli adımlar atarak, eğitimde kaliteli ve sürdürülebilir bir dönüşümü başaracağımıza olan inancımızı paylaşıyoruz.

Bu duygu ve düşüncelerle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik planının hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışanları tebrik ediyor, başarılar diliyorum

Adnan GÖLLÜOĞLU
İlçe Milli Eğitim Müdürü V.

2024-2028 STRATEJİK PLAN

Sunuş

Okulumuz, 80 yılı aşan deneyimi ile çağdaş ve modern bir eğitim ve öğretim anlayışı içerisinde eğitime devam etmektedir

Günümüzde tüm kurumların teknolojiyi ve gündemi ciddi bir şekilde takip etmeleri, anlamaları gerekmektedir. Stratejik yönetim ve stratejik planlama; hızlı değişim ve gelişime ayak uydurmak için hayata geçirilmesi gereken en önemli konudur.

Paylaşımçı bir yönetim anlayışı ile stratejik planlarımız doğrultusunda okul toplumu çalışmalarını sürdürmektedir. Vizyonumuza ulaşmada ilke ve değerlerimiz göz önüne alınarak 5 yıllık çalışma planı ile ileriye yönelik hedefler belirlenmiştir. Bu hedeflerimiz ışığında çalışmalarımızdan verimli bir sonuç alacağımıza inanarak yolumuza devam etmekteyiz.

Strateji ekibi olarak sorumluluğumuzun bilincinde olup, hep birlikte okulumuzu daha iyi ve güzel yerlere getirme adına çalışmalarımızı sürdüreceğimize inanıyoruz. Okul, sadece ders verilen bir kurum değil, aynı zamanda hayata hazırlayan bir eğitim ve öğretim yuvası olarak, öğrencilere en kaliteli hizmeti sunan bir kurumdur. Bunu da birlik ve beraberlik içerisinde yapacağımıza inanmaktayız.

Özverili çalışmalarından dolayı stratejik planın hazırlanmasında ve uygulanmasında emeği geçen bütün katılımcı arkadaşlara teşekkürlerimizi sunarız.

Ahmet Hakan ALKAN

Okul Müdürü

İçindekiler

2024-2028	2
SUNUŞLAR	3-6
İÇİNDEKİLER	7
KURUMSAL TARİHÇE	8-10
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
STARTEJİK PLANLAMA KURULLARI	12
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	18
PAYDAŞ ANALİZİ.....	23
Pestle Analizi.....	20
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	32
Tespitler Ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	35
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	38
MİSYONUMUZ	38
VİZYONUMUZ	38
TEMEL DEĞERLERİMİZ	38
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	39
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	39
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE3	43
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	45
VI. BÖLÜM: İZLEME DEĞERLENDİRME	45

KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuz, Kayseri Kız Enstitüsü ve Akşam Kız Sanat Okulu olarak 1939-1940 Eğitim – Öğretim yılında faaliyete geçmiştir. Bu bina özel idare tarafından ilkokul olarak yapılmış, fakat hiç kullanılmadan Teknik öğretim emrine verilerek,Enstitü olarak eğitime açılmıştır.(Okul binamız, Kayseri'nin en güzide semtlerinden biri olan İstasyon Caddesi üzerindedir.Hazineye aittir.) 1939-1940 eğitim Öğretim yılında Enstitü, 2 birinci sınıf, 1 tane 2. sınıf ve 1 özel IV. Sınıf olmak üzere 4 sınıf ve 97 öğrenci ile, Akşam Kız Sanat Okulu ise,Dikiş, Moda, Çiçek, Nakış, Çamaşır şubelerinden müteşekkil olarak 9 sınıf ve 118 öğrenci ile eğitime başlamıştır.

1969 yılında yakınımızdaki kız ortaokulunun Behice Yazgan Kız Lisesine taşınmasıyla birlikte boş kalan bina, Pratik Kız Sanat Okulu haline getirilmiştir. Böylece okulumuzun pratik kız sanat okullarından ayrı bir hüviyet kazanması sağlanmıştır. Uygulama Anaokulumuz 1970 – 1990 yılları arasında binamızın yetersiz olması sebebiyle Pratik Kız Sanat Okulu binasında; 1990 – 1996 yılları arasında Kayseri Öğretmenevi binasında faaliyetlerini sürdürmüştür.1996 yılında kısa bir süre Melikgazi İlçesi Bağımsız Anaokulu binasına il onayı ile taşınmış; ancak 1996 – 1997 Eğitim – öğretim yılından itibaren şu anki kendi binamızda faaliyetlerine başlamış olup, halen burada devam etmektedir. Okulumuzda lise düzeyinde görülen tüm derslerin yanında meslek dersleri de verilmektedir.

Okulumuz birçok etkinliğe katılmış ve başarılar elde etmiştir. Giyim alanında aldığımız ödüllerden bazıları; Tercüman gazetesi Makas ödülü 1972, Tercüman Başarı armağanı 1973, Tercüman gazetesi defile 3. makası ödülü 1975, Tercüman Defile 76. Başarı Armağanı, Tercüman Altın Makas Mansiyon 1985, Nakış alanında; Anchor ve Coots'ın belirli yıllarda düzenlemiş olduğu nakış yarışmalarında dereceler almıştır. Okulumuz spor alanında da yarışmalara katılmış ve çeşitli ödüller almıştır. Okulumuz, ilimizde okul öncesi eğitimi başlatan öncü bir kuruluştur. Halen, okul öncesi eğitim kurumlarına personel yetiştiren kurum olma özelliğini korumaktadır. Bunların yanı sıra son yıllarda düzenlenen "En Güzel Okul Bahçesi" yarışmasında okulumuz birinciliğe layık görülmüştür.

Okulumuzda geçmiş yıllarda "Limme Projesi " adı altında lise mezunlarına meslek edindirme projesi kapsamında 2 yıl eğitim uygulanmıştır. Günümüzde anne - baba çocuk eğitimi kapsamında çeşitli kurslar düzenlenmektedir. 1939 yılından bu yana hizmet vermekte olan Merkez Kız Meslek Lisesi sınıf ve atölyelerinin yetersiz kalması nedeniyle son yıllarda 55–60 öğrencilik sınıflarda sıkışık bir ortamda eğitim-öğretimi sürdürmekteydi. Bu ortam hem öğrencilerin başarısını olumsuz etkilemekte hem de ihtiyaca cevap verememekteydi. Yıllardır ek bina için çalışmalar yapılmış olmasına rağmen bu çalışmalardan bir sonuç alınamamıştı.2002 yılında Okul Müdürlüğü'nün çalışmalarıyla ek bina plan ve projesi yeniden hazırlanmıştır. Ek binanın yapımına 2002–2003 öğretim yılı başında başlanmış, inşaat bir yılda bitirilerek 2003–2004 öğretim yılına hazır duruma getirilmiştir.Zemin katla birlikte üç kat olan ek binada zemin kat anaokuluna,1.kat sınıflara.2.kat atölyelere tahsis edilmiştir. Binanın çatısı komple yenilenmiş, eski binanın boya. Kanalizasyon ve tamir işleri gerçekleştirilmiştir.2003–2004 öğretim yılında okula yeni alınan öğrencilerle birlikte (açık öğretim, telafi, anaokulu öğrencileri dâhil) toplam öğrenci sayısı 865 e ulaşmıştır.

Ek binanın yapılmasıyla eski binanın boyanmasıyla birlikte bir takım donanım eşyasına ihtiyaç duyulmuştur. Bu ihtiyaçların birçoğunu Okul Koruma Derneği sağlamıştır.Okulumuz 2003–2004

eğitim ğretim yılında Mesleki Eğitimi Güçlendirme projesi MEGEP' te pilot okul olarak seçilmiştir. Okulumuzun proje kapsamında pilot okul seçilmesi; eğitim standartlarının geliştirilmesi, Ulusal Yeterlilik Sisteminin kurulmasına, mevcut ğretim programlarının gözden geçirilmesine, yeterliliğe dayalı ğretim programı reformunun yapılmasına, okul idarecileri ve eğitim kurumları yöneticilerine, eğitimciler ve bakanlık bünyesindeki yerel ve merkezi kamu personeline ve kurumsal gelişim programlarının hazırlanmasına ve uygulanmasına destek verecektir. Okulun 2003–2004 ğretim yılından itibaren olan gelişme sürecinde;

- Tüm idare ve öğretmenler odası teknolojinin gerektirdiği bir şekilde bilgisayar ağıyla donatılmış, buraların bilgisayar atölyeleriyle birlikte ADSL sistemi sayesinde aynı anda internete bağlanmaları sağlanmıştır.* Gerek sosyal faaliyetlerde, gerekse bütün derslerinin sunumunda kullanılmak üzere alınan projeksiyon makineleri ve sınıf/atölye bilgisayarları ve tam kapasite ile amacına uygun olarak çalıştırılmış ğrenci merkezli eğitimin tahmin edilemeyecek kadar güzel örnekleri gerçekleştirilmiştir.
- Okul kütüphanesi ve toplantı salonuna yeni dolap, masa ve sandalyeler alınarak daha modern bir görünüm kazandırılmıştır. Bodrum katında bulunan ve yıllardır verimli bir şekilde kullanılmayan geniş bir alan 200 kişilik konferans salonu olarak düzenlenmiş tiyatro ve diğer sosyal faaliyetlerin sergilenebileceği bir sahne yaptırılmıştır. Kalan alan da Yiyecek İçecek hizmetleri alanının kullanılabileceği bir kantin haline getirilmiştir. Kantinde 150 ğrencinin bir arada oturabileceği, ihtiyacını karşılayabileceği donanım ve teizat mevcuttur. Yine bodrum katında yıllar önce birtakım kanalizasyon sorunları nedeniyle kullanılmayan tuvaletler bakıma alınmış, tesisatları ve tüm donanımı yenilenmiştir.
- 2006–2007 ğretim Yılında Okula Anadolu Kız Meslek Lisesi kapsamında 3 yeni alan açılarak bu alanlara sınavla ğrenci alınmaya başlanmıştır.
- 2006–2007 ğretim Yılında MEGEP tarafından gönderilen Giyim retim Teknolojisi, Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanlarına ait malzemelerle bu alanların atölyeleri zenginleştirilmiştir.
- 2007–2008 ğretim Yılında Bakanlık deneği ve Okul Aile Birliği desteğiyle Güzellik ve Sa Bakım Hizmetlerine ait atölyelerin bakım, onarım, elektrik ve su tesisat işleri yaptırılmış; alınan yeni donanımlarla modern bir görünüme kavuşturulmuştur.
- Yine 2007–2008 ğretim Yılında Okula temizlik ve düzeninden dolayı Beyaz Bayrak ve plaket verilmiştir.
- Avrupa Birliği projelerinin gerekleşmeğe başladığı 2003–2004 ğretim yılından bu yana okul birçok projeler yapmış;
 - MEGEP projesinden 2005–2006 ğretim Yılında 14 ğretmen,
 - Yine 2005–2006 ğretim Yılında LDV projesinden 10 ğretmen,
 - 2006–2007 ğretim Yılında Comenius projesinden 5 ğretmen,
 - Yine 2006–2007 LDV ortak okul projesinden 3 ğretmen,
 - 2007–2008 ğretim Yılında LDV ğrenci yerleştirme projesinden 2 ğretmen, 10 ğrenci yurt dışına çıkma ve çeşitli Avrupa ülkelerini ziyaret ederek araştırma ve inceleme yapma imkânı bulmuşlardır.
 - 2008 yılında okulumuz adına 3 ayrı ortaklık projesine başvuru yapılmış, bütün projeler kabul olmuş ve bu projeden ğretmen ve ğrenci olarak 60 kişi faydalanmıştır.
 - 2008 LDV Partnership (LDV – Ortaklık projesi) 12 ğretmen, 12 ğrenci,- 2008 Comenius (Okul Ortaklıkları) Projesi 2 ğretmen, 2 ğrenci,- 2008 Grundtvig (Yetişkin Eğitimi) Projesi 12 ğretmen ve ğrenci Halen proje akışları devam etmektedir. Ayrıca son yıllarda okul proje nedeniyle veya araştırmalar nedeniyle yurt dışından gelen misafirlere ev sahipliği yapmıştır

Okulumuzda Anadolu Kız Meslek Lisesi programı içerisinde Bilişim Teknolojileri, Büro Yönetimi ve Sekreterlik, Grafik ve Fotoğraf, Meslek Lisesi Programı içerisinde Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, El Sanatları Teknolojisi, Giyim Üretim Teknikleri, Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri ve Yiyecek İçecek Hizmetleri alanlarında eğitim ve öğretimine devam etmektedir.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU

ADI SOYADI	UNVAN	GÖREV YERİ	KURUL GÖREVİ
AHMET HAKAN ALKAN	OKUL MÜDÜRÜ	KOCASİNAN MTAL	Strateji Geliştirme Kurulu Başkanı
GÖKHAN DEMİRAL	MÜDÜR YARDIMCISI	KOCASİNAN MTAL	Strateji Geliştirme Kurulu Üyesi
FUAT AYDIN	ALAN ŞEFİ	KOCASİNAN MTAL	Strateji Geliştirme Kurulu Üyesi
GAMZE KORUCU	REHBER ÖĞRETMEN	KOCASİNAN MTAL	Strateji Geliştirme Kurulu Üyesi
DEMET ALTAY	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	KOCASİNAN MTAL	Strateji Geliştirme Kurulu Üyesi

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

ADI SOYADI	UNVAN	GÖREV YERİ	KURUL GÖREVİ
NURİYE YAŞAR	MÜDÜR YARDIMCISI	KOCASİNAN MTAL	Stratejik Planlama Ekibi Başkanı
MEVLİDİYE ÇAKIR	ALAN ŞEFİ	KOCASİNAN MTAL	Stratejik Planlama Ekibi Üyesi
ZÜHAL GERS	ALAN ŞEFİ	KOCASİNAN MTAL	Stratejik Planlama Ekibi Üyesi
KEMAL AĞCA	ALAN ŞEFİ	KOCASİNAN MTAL	Stratejik Planlama Ekibi Üyesi
GÜLÇİN AYDOĞAN	ÖĞRENCİ VELİSİ	KOCASİNAN MTAL	Stratejik Planlama Ekibi Üyesi
İSA CINCIK	ÖĞRENCİ VELİSİ	KOCASİNAN MTAL	Stratejik Planlama Ekibi Üyesi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümleri de incelenmiştir.

Buna göre Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği hükmünce, millî eğitim müdürlüklerinin görevleri şunlardır:

- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, illerde doğrudan İlçe Millî Eğitim Müdürüne bağlı birimler/bürolar ile şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.
- İlçe Millî eğitim müdürleri ihtiyaç duymaları halinde kendilerine yardımcı olmak üzere özel büro oluşturabilir.
- Millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. Millî eğitim müdürleri, bu görevlerini ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütür.
- İlçe millî eğitim şube müdürü, sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek millî eğitim müdürlüğü adına toplantılara katılmak, doğrudan
- millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar hariç, birimlerle/bürolarla ilgili yazışmaları ve belgeleri millî eğitim müdürü adına imzalamak, ilçe millî eğitim müdürlüğüne vekâlet etmek ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

Millî eğitim müdürlükleri;

- a) Temel Eğitim,
- b) Ortaöğretim,
- c) Mesleki ve Teknik Eğitim,
- ç) Din Öğretimi,
- d) Özel Eğitim ve Rehberlik,
- e) Hayat Boyu Öğrenme,
- f) Özel Öğretim Kurumları,
- g) Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri,
- ğ) Ölçme, Değerlendirme ve Sınav,
- h)Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim,
- ı) Strateji Geliştirme,
- i) İnsan Kaynakları Yönetimi,
- j) Destek,

k) İnşaat ve Emlak, hizmetleri ile doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, Kayseri Valisi Adli Bayman zamanında yapımına başlanarak, Kayseri Kız Enstitüsü ve Akşam Kız Sanat Okulu olarak 1939 -1940 Eğitim – Öğretim yılında faaliyete geçmiştir.

Okulumuz 2003 -2004 eğitim öğretim yılında Mesleki Eğitimi Güçlendirme projesi (MEGEP) kapsamında pilot okul olarak seçilmiştir. Okulumuzun pilot okul seçilmesi; eğitim standartlarının geliştirilmesi, Ulusal Yeterlilik Sisteminin kurulmasına, mevcut öğretim programlarının gözden geçirilmesine, yeterliliğe dayalı öğretim programı reformunun yapılmasına, okul idarecileri ve eğitim kurumları yöneticilerine, eğitimciler ve bakanlık bünyesindeki yerel ve merkezi kamu personeline ve kurumsal gelişim programlarının hazırlanmasına ve uygulanmasına destek vermiştir.

Okulumuz bugün **Kocasinan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi** adı altında Bilişim Teknolojileri, Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı, Grafik ve Fotoğraf, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Güzellik Hizmetleri ve Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanlarında tam gün tam yıl kapsamında eğitim ve öğretim vermektedir.

Bunun yanında okulumuzda Mesleki Eğitim Programı kapsamında Büro Yönetimi, Grafik ve Fotoğraf, Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri ve Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanlarında 2024-2028 Eğitim ve Öğretim Yılından itibaren mesleki eğitim+diploma, ustalık telafi ve iş pedagojisi programları kapsamında öğrenci kabulüne başlanmıştır. Ayrıca okulumuzda mevcut alanlarda yeterli talep olanlar için Mesleki Açık Öğretim Lisesi yüz yüze eğitimler devam etmektedir.

Okulumuzda stratejik planın hazırlık ve uygulama döneminde yapılan önemli proje çalışmaları ve derece alınan sportif/sosyal/kültürel etkinlikler:

AB PROJELERİ

ERASMUS PROJELERİ

Erasmus+ Programı Mesleki Eğitim Ve Öğrenici Ve Personel Hareketliliği

-- 2021-1-TR01-KA121-VET-000012070 referans numaralı öğrenci stajı projesi. Fransa-1 öğretmen ve 2 öğrenci. Haziran 2022.

-Proje adı: 2019-1-TR01- KA102-066023 nolu Çocuk Gelişimi Ve Eğitiminde Montessori Öğrenici Stajı (Avusturya-Çekya 12 öğrenci)

- Proje adı: 2018-1-TR1-KA102-052326 nolu Mesleki eğitim öğrencilerimizin Yeterliliklerinin Geliştirilmesi için İşbaşı Staj Uygulama Eğitimleri(Fransa 12 öğrenci)

- Proje adı: 2017-1-TR01- KA101-040312 nolu proje Mesleki Eğitim Öğretmenlerinin Akreditasyon, Yeterlilikler ve Uluslararası Kalite Standartlarının Eğitimi (İtalya.Hollanda, İspanya ve Portekiz'de 28 öğretmen)

-2019 Aralık ayında Kendine Değer Kat Erasmus+ Projesi kapsamında Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümünden 7 öğrenci 1 öğretmen Hollanda'da staj çalışması yapmıştır.

Avrupa Birliği IPA Projesi - Türkiye - AB Katılım Öncesi Yardım Aracı (IPA II) Çerçeve Anlaşması

Proje adı: SEUP Mesleki ve Teknik Eğitim Yoluyla Sosyal ve Ekonomik uyum projesi

Projenin amacı: Geçici koruma altındaki Suriyelilerin ve Türk ev sahibi toplulukların sosyal ve ekonomik uyumunu, istihdam edilebilirliklerini ve yeterliliklerini iyileştirerek mesleki eğitime teşvik etmektir. Bu, Suriyelilerin yoğun olarak yaşadığı illerde genel durumun dengelenmesine katkıda bulunacak, yoksulluğun azalmasını ve sosyal hassasiyetin giderilmesini sağlayacaktır. Projenin kapsamı: Proje kapsamında Türkiye'den 57 okul proje okulu olarak faaliyet göstermektedir. Projenin başlangıç ve bitiş tarihi: 30.12.2020- 30.11.2024

E-Twinning Projeleri

-Proje adı: Dijital Medyada Güvenli Gelecek (Kalite etiketi aldı). Türkiye'nin farklı bölgelerinden 10 okul, 10 öğretmen ve 83 öğrenci ile proje gerçekleştirilmiştir.

- Proje adı: Meslekte Engel Yok. Türkiye'nin farklı okullarından 10 öğretmen ve 34 öğrenci ile proje gerçekleştirilmiştir.

- Proje adı: Okulumda Montessori. 10 Türk okulu ve 3 Azerbaycan okulu işbirliği içerisinde 54 öğrenci ile birlikte çalışmalarını sürdürmektedir.

Gençlik Projesi

Gençlik Projeleri Destek Programı 2019 - I. Özel Çağrı Projeleri

Proje adı: Spor Ve Gönüllü Konuşan Atölyem İle Hayata Değer Kat. Okulumuzdan 300 öğrenci ve sesli kütüphanede seslendirilen yayınlardan binlerce görme engelli faydalanmıştır.

TÜBİTAK Bilim Fuarı Projeleri

- TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarları 368976 TÜBİTAK 4006 – TÜBİTAK Bilim Fuarları Destekleme Programı. 27 proje 18 öğretmen danışmanlığında 94 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. (2017)

- TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarları 414181 TÜBİTAK 4006 – TÜBİTAK Bilim Fuarları Destekleme Programı. 28 proje 20 öğretmen danışmanlığında 107 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir.(2018)

- TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarları 495937 TÜBİTAK 4006 – TÜBİTAK Bilim Fuarları Destekleme Programı. 25 proje 14 öğretmen danışmanlığında 92 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. (2019)

- TÜBİTAK 4006 Bılım Fuarları 535867 TÜBİTAK 4006 – TÜBİTAK Bılım Fuarları Destekleme Programı. 22 proje 17 öğretmen danışmanlığında 102 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. (2019)

- TÜBİTAK 4006 Bılım Fuarları 591372 TÜBİTAK 4006 – TÜBİTAK Bılım Fuarları Destekleme Programı. 24 proje 18 öğretmen danışmanlığında 109 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. (2021)

2204-A TÜBİTAK Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri

2204-a TÜBİTAK Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri (Bölge 1. Si)

Proje adı: Engelli Miyiz? Engel Biz Miyiz? uygulama evreni; 2017-2018 eğitim öğretim döneminde Kayseri ilinde bir meslek lisesinde araştırmaya dâhil edilip belirlenen sınıflarda okuyan 140 lise öğrencisini kapsamaktadır.

2204-a Tübitak Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri (Bölge 1. si)

Proje adı: Sözde Değil Özde Kendine Değer Kat. 2019-2020 eğitim öğretim döneminde ilimizde bulunan ve aynı tür eğitim veren 2 farklı meslek lisesinde 10, 11 ve 12. sınıflarda okuyan ve kendisini aktif sosyal medya kullanıcısı olarak ifade eden kontrol grubu n=50, deney grubu n=50 toplam 100 lise öğrencisi oluşturmaktadır.

-2204-a TÜBİTAK Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri (Bölge 1. Si)

Proje adı: En Değerli Varlığım “Annem”. 2018-2019 eğitim öğretim döneminde ilimizdeki meslek lisesinde araştırmaya dâhil edilip 10, 11 ve 12. sınıflarda okuyan 75 lise öğrencisi ve annelerini kapsamaktadır.

2204-a TÜBİTAK Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri (Bölge sergisi)

Proje adı: Pandeminin “Vefa”Kar Gönüllüleri. Araştırmanın uygulama evrenini; 2020-2021 eğitim öğretim döneminde ilimizde bulunan bir meslek lisesi ve bir fen lisesinde 9, 10, 11 ve 12. sınıflarda okuyan toplam 1130 öğrenci oluşturmaktadır.

2204-a Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri (Bölge sergisi)

Proje adı: TÜBİTAK Araştırma Projelerine Katılan Ve Katılmayan Öğrencilerin Özgüven Becerilerinin Çeşitli Değişkenlerle İncelenmesi. Araştırmanın uygulama evrenini; 2020-2021 eğitim öğretim döneminde ilimizde bulunan bir meslek lisesinde 9, 10, 11 ve 12. sınıflarda okuyan ve diğer ortaöğretim kurumlarında son 3 yılda araştırma projelerine katılım göstermiş toplam 1028 öğrenci oluşturmaktadır.

-2204-a TÜBİTAK Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri (Bölge Sergisi)

Proje adı: Koronavirüs (Covid-19) Pandemi Sürecinde Birleştirilmiş Sınıflarda Eğitim Veren Köy Okullarındaki Öğretmenlerin Bakış Açısıyla Uzaktan Eğitim Paradigması. Araştırmanın evrenini 2020

- 2021 eğitim yılında ilimizdeki birleştirilmiş sınıflarda eğitim veren 114 köy okulunda görev yapan 119 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır.

-2204-a TÜBİTAK Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri (Bölge 2. Si)

Proje adı: DEĞERLENEREK KAYNAŞIYORUM-MEDEP(Merhamet ve Empati Değerler Eğitimi Programı). Çalışma grubunun evreni; 2019-2020 eğitim öğretim yılında ilimizde eğitim gören lise öğrencileridir. Çalışmanın Örneklemi 2019-2020 eğitim öğretim yılında ilimizde meslek lisesinde eğitim gören 31 kız öğrencidir.

-2204-a TÜBİTAK Lise Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri (Bölge sergisi)

Proje adı: Adab-ı Muaşeretle Değerleniyorum (Lise Öğrencilerinin Sosyal Değer Düzeyinin Görgü Kurallarına Yönelik Tutumları Üzerine Etkisinin İncelenmesi). Çalışmanın evreni; 2020-2021 eğitim öğretim yılında ilimizde eğitim gören 112 kız lise öğrencisidir.

-2204-a TÜBİTAK Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri (Bölge 1. Si)

Proje adı: Dijital Tükenmişlik Düzeyinin Psikolojik Sağlık ve Yaşam Doymu Üzerine Etkisinin İncelenmesi. Çalışmanın örneklemi ilimizde lisede eğitim gören basit tesadüfi örneklem yöntemiyle seçilen ve internet erişim imkânı olan 112 kız öğrencidir.

-2204-a TÜBİTAK Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri (Bölge sergisi)

Proje adı: Anne Ve Babası Ayrı Olan 10-13 Ve 14-18 Yaş Gruplarında Öfke Kontrolü(Kayseri Örneği). 11.sınıf lise öğrencileri ve 4.sınıf ilköğretim öğrencilerinden seçilen 100 bireyin katılımı ile.(Şubat 2018)

2204-a TÜBİTAK Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri (Bölge sergisi)

Proje adı: Pandemi Sürecinin Okuma Alışkanlıkları Üzerine Etkisi. lise öğrencileri (40) bireyin katılımı ile. (Haziran 2020-Şubat 2021).

2204-a TÜBİTAK Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri (Bölge 1. Si)

Proje adı: Osmanlı Devleti'nin Kolera İle Mücadelesi Ve "Bakteriyolojihane-İ Şahane". lise öğrencileri (44) bireyin katılımı ile. (Haziran 2020-Şubat 2021).

-2204-a TÜBİTAK Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri (Bölge sergisi)

Proje adı: Sınıf Ortamı Hava Kalitesi Ölçüm Cihazı. Okulumuz farklı mekan ve farklı sayıda (11+1 ve 22+1 kişilik) öğretmen ve öğrencilerin bulunduğu iki sınıfta yapılmıştır. Eylül 2019 - Ocak 2020.

Ulusal Projeler/Müsabakalarda Alınan Dereceler

-2018 okullar arası satranç turnuvasında okul satranç takımımızın genç kızlar kategorisinde Kayseri üçüncülüğü,

-2019 Okulumuz öğrencisi Merve BİLGİN'in kompozisyon dalında Kayseri birinciliği,

- 2019 Liseler Arası Okuma Yarışmasında öğrencimiz Ecem SARIOĞLU'nun bölge üçüncülüğü,

- 2019 yılı Aralık ayında Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü'nün düzenlediği Ahşap oyuncak geliştirme konulu yarışmada okulumuz çocuk gelişimi alanından 2 öğretmen ve 3 öğrenci ile ilk 50 proje sergisine katılımı.

-2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Okullar Arası Bilek Güreşi müsabakalarında Kayseri 1. ve grup 2. (Emine Nur Çalkıcı)

-2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Okullar Arası Bilek Güreşi müsabakalarında Kayseri 3. (Fatmagül Andaç, Kübra Özdemir)

-2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Okullar Arası Bilek Güreşi müsabakalarında Kayseri 4. (Pınar Eylül Dilbaz, Elif Su Öztürk)

-2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı wushu turnuvasında Kayseri 2. (Ezgi Akar)

-2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı okçuluk turnuvasında Kayseri 1. (Emine Nur Çalkıcı)

-2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı ferdi ve kulüpler arası muaitai turnuvasında Kayseri 1. ve 2.(İrem Paşayığıt)

-2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı ferdi ve kulüpler arası okçuluk turnuvasında Kayseri 3. ve 4.(Emine Nur Çalkıcı)

-2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı ferdi ve kulüpler arası tekvando turnuvasında Türkiye 3. (Merve Çimen)

-2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı PIKTES Voleybol Turnuvasında Kayseri 1. ve Grup 3.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

İli:	KAYSERİ	İlçesi:	KOCASINAN
Adres:	Sahabiye Mah. İstasyon Cad. No:26 Kocasinan/ KAYSERİ	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/qbfvedX27P22
Telefon Numarası:	0 352 2311364 / 0 352 2222174	Faks Numarası:	Fax:0 352 2322208
e- Posta Adresi:	169776@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.kocasinanmtal.meb.k12.tr/
Kurum	169776	Öğretim Şekli:	(Tam Gün/Tam Yıl)

Kodu:					
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1939		Toplam Çalışan Sayısı	67		
Öğrenci Sayısı:	Kız	114 (Mesem)+46 (MAÖL)	Öğretmen Sayısı	Kadın	34
	Erkek	-		Erkek	21
	Toplam	160		Toplam	55
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:10		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	31,1 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	15		

Okul Künyesi : Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler aşağıda yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	6	2	8
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	27	39	66
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	7	1	8

Yardımcı Personel	3	1	4
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	37	43	70

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı (zemin hariç)	1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	1311	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	25	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	17	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	1311	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1955			
Okul Kapalı Alan (m2)	1311			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	143			
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (Atölye) Sayısı	10			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların ve diğer programların (MAÖL, MESEM) öğrenci sayıları alttaki tablolarda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9.SINIF	172	-	172
10.SINIF	166	-	166
11.SINIF	144	-	144
12.SINIF	146	-	146

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANA SINIFI	32	42	74

SINIFI (Mesleki Açık Öğretim Lisesi)	Kız	Erkek	Toplam
A. L. 9.SINIF	28		28
A.L. 10.SINIF	16		16
A.L. 11.SINIF	16		16
A.L. 12.SINIF	17		17

SINIFI (Mesleki Eğitim Merkezi Programı)	Kız	Erkek	Toplam
MESEM 9.SINIF	23	1	24
MESEM 10.SINIF	42	-	42
MESEM 11.SINIF	16	2	18
MESEM 12.SINIF	11	-	11
GENEL TOPLAMLAR	833	40	873

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	25	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	91	Yazıcı Sayısı	19
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mb/

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı (TL)	Gider Miktarı (TL)
2024	Genel Bütçe Ödeneği: 31.554,00 Döner Sermaye: 170945,52 Okul Aile Birliği:47.714,92	Genel Bütçe Ödeneği: 31.554 Döner Sermaye: 129.637,18 Okul Aile Birliği:41.088,1
2025	Genel Bütçe Ödeneği:21.071,26 Döner Sermaye:52.482,09 Okul Aile Birliği:37.135,32	Genel Bütçe Ödeneği: 21.071,26 Döner Sermaye:33.452,11 Okul Aile Birliği:18.160,3
2026	Genel Bütçe Ödeneği: 202.700,76 Döner Sermaye:236.415,2 Okul Aile Birliği:45.707,27	Genel Bütçe Ödeneği: 202.700,76 Döner Sermaye:200.421,77 Okul Aile Birliği:32,871,2

2027	Genel Bütçe Ödeneği:101.892,72 Döner Sermaye:423.229,77 Okul Aile Birliği:20.522,07 (04.10.2022 itibari ile)	Genel Bütçe Ödeneği: 101.892,72 Döner Sermaye:404.790,15 Okul Aile Birliği:15.712,4 (04.10.2022 itibari ile)
------	--	--

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması		Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması, müdürlüğümüz olarak bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi.
	Okulöncesi eğitimin taşıma kapsamında olmaması.		Okul Öncesi Eğitim oranının düşmesi	Okul Öncesi eğitimin taşıma kapsamına alınması, okul öncesi eğitim için alt yapısı uygun olan okullarda okul öncesi eğitim için sınıfların açılması
	Yöneticilerin ve toplumun eğitime olan ilgisi	Eğitime olan ilginin artması ve eğitim ile ilgili dernek ve kuruluşların		Sahiplenme duygusunun yüksek olduğu tüm eğitim paydaşlarının katkılarının

Politik Faktörler		eğitime olumlu bakış açısına sahip olması		alınmasına devam edilmesi
	Ulusal/Uluslararası politik istikrarsızlıklar nedeniyle göç olgusunun eğitime etkisi		İlde mevcut olan öğrencilerin nitelikli eğitim alma fırsatını tehdit etmesi	Zorunlu göçmen öğrencilerin bizzat izlenmesi ve eğitimin niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması
Ekonomik Faktörler	İlimizde serbest bölge ve organize sanayii bölgelerinin bulunması	İlimizde bulunan Mesleki Eğitim okullarında öğrenim gören öğrencilerin staj olanaklarının olması		Organize sanayi bölgesi ve işletmeler ile işbirliklerine devam edilmesi
	AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar.	Öğretmen ve öğrencilerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlayan yurt dışı eğitim fırsatlarının olması Proje hazırlama konusunda deneyimli ve nitelikli öğretmenlerin olması		Okul ve kurumlarda görev yapan yönetici/öğretmenlerin AB projeleri ve diğer projeleri hazırlama konusunda eğitimlere tabi tutulmaya devam edilmesi
	Cumhurbaşkanlığına alınan tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması	İhtiyaçların karşılanmasında arzulanan seviyeye ulaşılamaması	Fayda-maliyet analizi yapılarak kaynakların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe dışı kaynaklar arayışlarına gidilmesi (Örneğin; projeler için) Katma değere dönüşebilecek ürünlere yönelik mesleki

				eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi
	Kayseri'nin turizm, sanayi ve tarım kenti olması.	İlimizde öğrenim gören ailelerin sosyo-ekonomik seviyelerinin diğer bölgelere göre yüksek olması İlimizde turizm, sanayi ve tarım ile ilgili Mesleki Eğitim Kurumlarının olması	Mevsimlik tarım işçiliğinden dolayı öğrencilerin okula devam sorunları yaşamaması	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sürecinde ilgili alanlara yönelik tanıtım ve bilgilendirme faaliyetlerine devam edilmesi
	Bölgemizde Orta Anadolu Kalkınma Ajansı'nın (Oran) varlığı, üretim ve eğitim içerikli projeleri desteklemesi.	İlimizin bu eğitimlerle ilgili hazırbulunuşluk düzeyinin yüksek olması		ORAN tarafından uygulanan fizibilite destek çalışmalarının ve teknik destek eğitimlerinin ilimizin ihtiyaçlarına göre planlanarak devam ettirilmesi
	Sosyo-Kültürel durumun aile yapısına etkisi	Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması	Merkez İlçeler ve kırsal yerleşim yeri arasındaki kültürel farklılıklar Parçalanmış aileler	Sosyal içermeli, gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı
	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artmasına ilişkin beklenti ve desteği	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve

Sosyokültürel		talebin artması	haberlerin ön plana çıkarılması Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri , tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
	İlimizde iç ve dış göç alan bölgelerde bölgenin kültürel yapısının çocukların okula devamına etkisi		Çocukların okula devamsızlığı konusunda velilerin tutumu	Ailelerin bu hususta bilgilendirilmesi Okula devamlılığın veliler ve öğrenciler için daha cazip hâle getirilmesi
	Kitlesel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.
	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler Gelişen teknolojilerin	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları	Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi Öğretmen eğitiminin

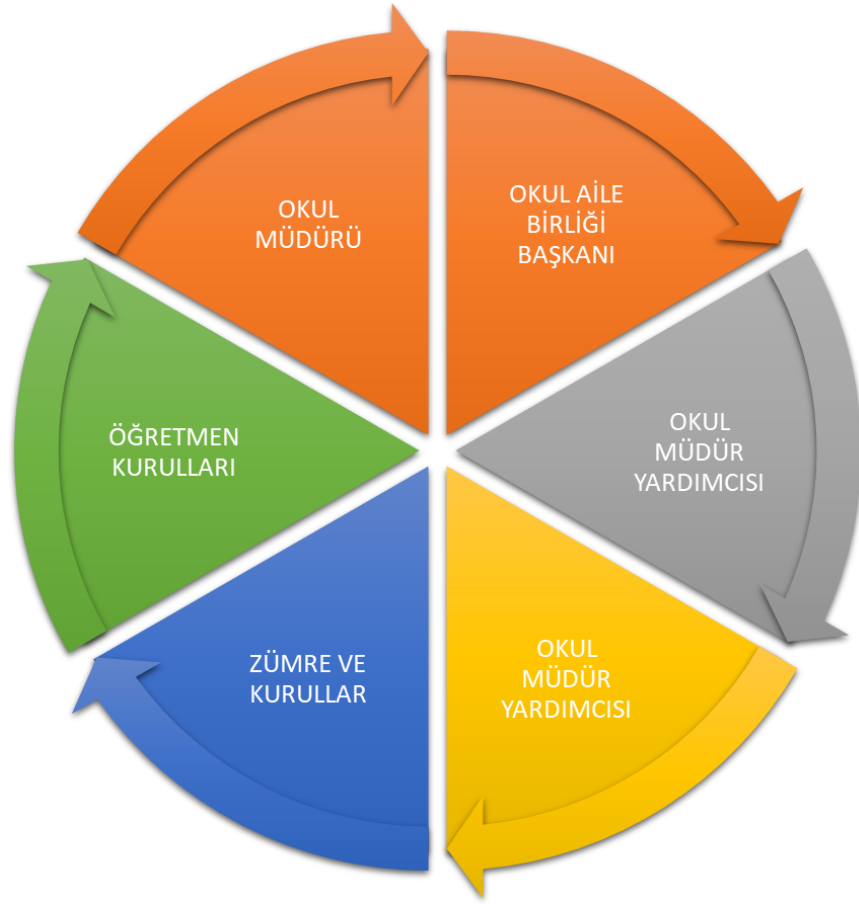
Teknolojik		<p>eğitimde kullanılabilirliğinin artması</p> <p>Okul ve kurumlarda teknolojik altyapısının Bakanlığımızca desteklenmesi</p>	<p>kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği</p> <p>İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği</p> <p>Bilgi iletişim araçları ve İnternet'in bilinçsiz kullanımına karşın yeterli önlemler alınamaması.</p>	<p>yapılması gibi konularda bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması.</p>
	<p>Uzaktan eğitim teknolojisinin gelişimi</p>	<p>Eğitim ve öğretim sunumunda fiziki mekândan bağımsız olabilme</p> <p>Maliyet avantajının oluşması</p> <p>Dezavantajlı öğrencilere erişim imkânı</p> <p>Zaman tasarrufunun sağlanması</p>	<p>Öğrencilerin dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi</p> <p>Öğretmenlerin teknolojik temelli eğitim araçlarının kullanımı için yeterince hazır olamaması</p> <p>Öğrencinin aktif öğrenme yerine pasif öğrenme durumunda kalması</p>	<p>Uzaktan eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncellemesi</p> <p>Teknolojik gelişmelere yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi</p> <p>Uzaktan eğitime ilişkin teşviklerin sağlanması</p> <p>Karar vericilerin bilgilendirilmesi</p>

Yasal	5018 sayılı KMYKK kapsamında Program bütçe sistemine geçilmesi	Programların belirli politika, amaç ve hedeflerle ilişkilendirilerek kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması	Kanun ile mevcut alışagelmış faaliyetler arasındaki uyumsuzluklar Program bütçenin uygulanmasına yönelik kurumsal kültür düzeyi	Program bütçe hakkında idarenin mali birimlerinde çalışanlara yönelik eğitim programlarının yürütülmesi
	Mevzuatta Meydana gelen değişiklikler	İhtiyaca yönelik mevzuatların güncellenmesi	Uzun vadeli plan ve programların yapılamaması Kurum yönetici ve personellerinin mevzuat bilgilerini güncel tutmaması	Yapılacak plan ve programların mevzuat güncellemelerine açık olması Kurum yönetici ve personellere yönelik yaşanan mevzuat değişiklikleri ile ilgili eğitimlerin verilmesi
	Bürokratik iş ve işlemler	Yönetici ve personeli yasal olarak güvence altına alınması	Ani gelişen ve çözülmesi aciliyet gerektiren iş ve işlemlerin gecikmesi	Bürokratik iş ve işlemlerin sadeleştirilmesi
	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi
	Depremlerin toplumun depreme	Depremin olası etkilerinin	İlimizin birinci deprem	Öğrenci ve velilere belli aralıkla bilgilendirme

Çevresel	karşı duyarlılığını artırması	azaltılması ve farkındalığın oluşturulması	bölgesine yakın olması Deprem hakkında toplumda verilmesi gereken eğitim ve farkındalık faaliyetlerinin dağınıklığı	eğitimlerinin düzenlenmesi Depremle ilgili projelere ağırlık verilmesi
	Tarım ve Hayvancılık Faaliyetleri	Kayseri ilinin tarım arazilerinin genişliğinden dolayı tarım ve hayvancılığa elverişli olması	Tarım arazilerinin maddi kaygı ile inşaat sektörüne aktarılması Tarımla uğraşan mevsimlik çalışanların okula devam sorunu	Tarım ve hayvancılık alanında eğitimler verilerek yatırımcı sayısı artırılmalı. Tarım işiyle uğraşan ebeveynlerin çocuklarının belirli dönemde taşıma kapsamına alınması

PAYDAŞ ANALİZİ

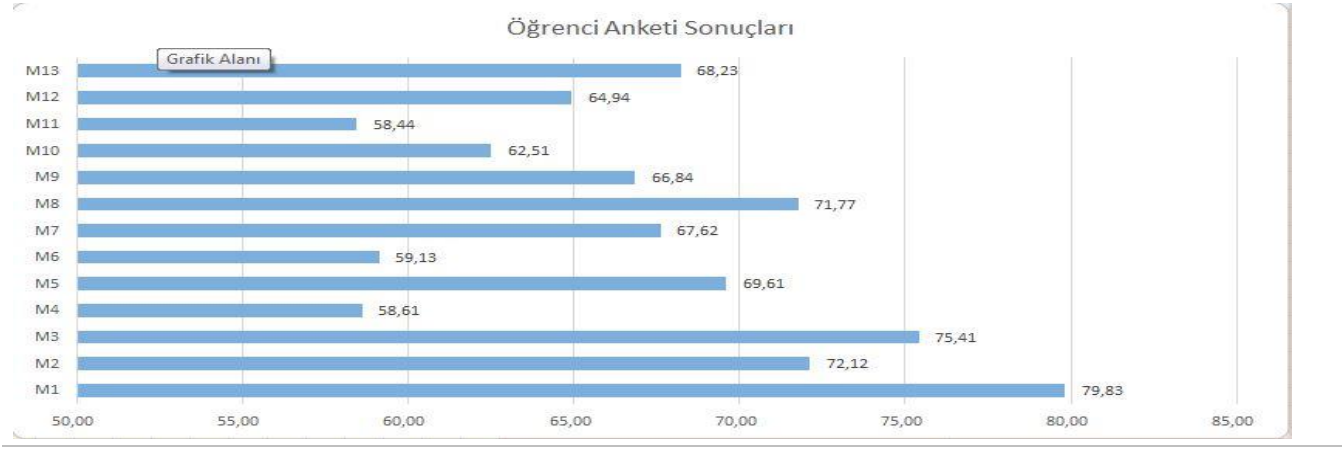
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

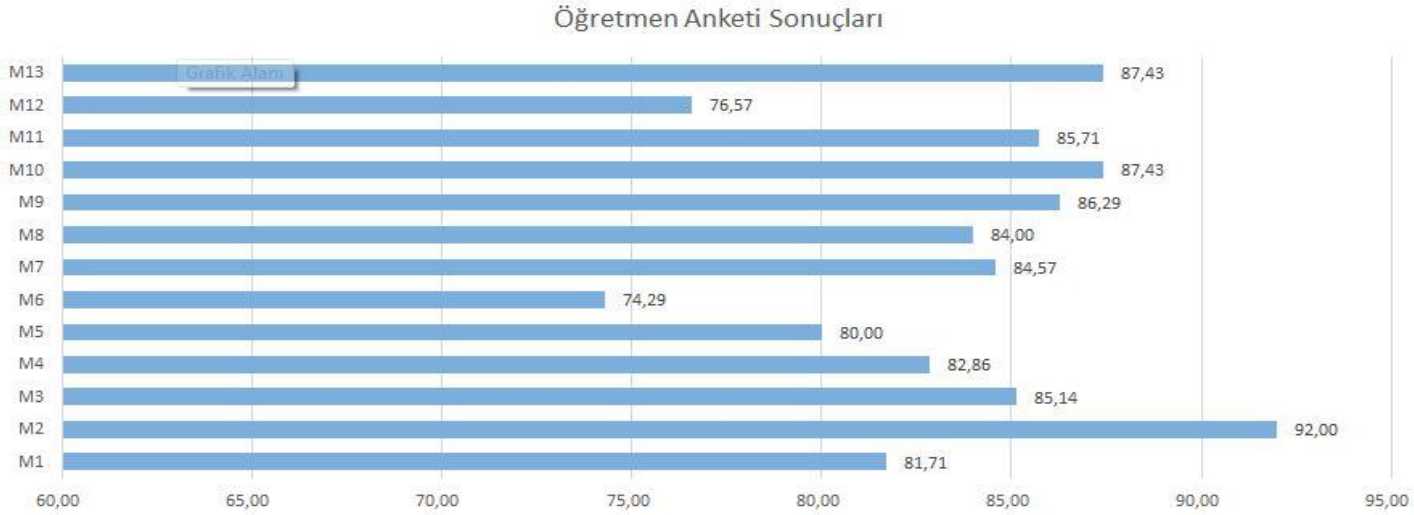
Öğrenci Anketi Sonuçları:

- M1 Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.
- M2 Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
- M3 Okulun rehberlik servisinde yeterince yararlanabiliyorum.
- M4 Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.
- M5 Okulda kendimi güvende hissediyorum.
- M6 Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.
- M7 Öğretmenler yeniliği açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- M8 Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
- M9 Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
- M10 Okulun içi ve dışı temizdir.
- M11 Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.
- M12 Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.
- M13 Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Öğretmen Anketi Sonuçları:

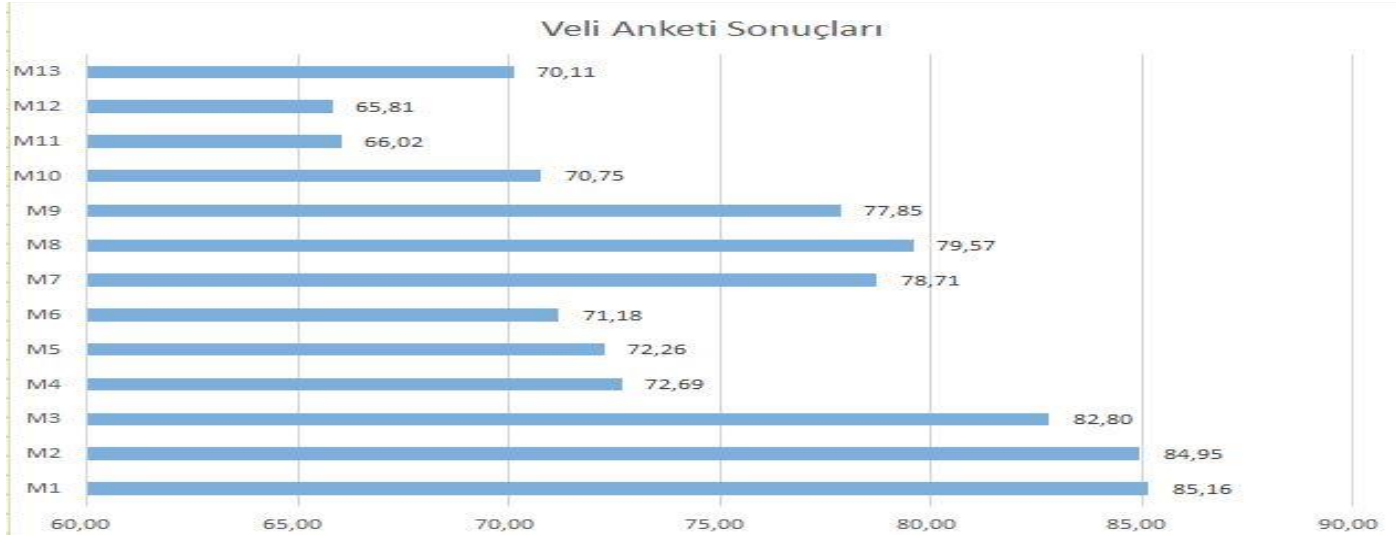
- M1 Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
M2 Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
M3 Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
M4 Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.
M5 Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.
M6 Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
M7 Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
M8 Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
M9 Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
M10 Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
M11 Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
M12 Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
M13 Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



Veli Anketi Sonuçları:

- M1 İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarla rahatlıkla görüşebiliyorum.
M2 Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

- M3 Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
M4 Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.
M5 Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
M6 Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
M7 Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
M8 E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
M9 Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
M10 Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
M11 Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
M12 Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.
M13 Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<p>Öğrencilere kendi alanlarında tercih yapmaları halinde ön lisans programlarına ek puan vermesi.</p> <p>Dezavantajlı öğrencilerin belirlenip BEP dahilinde eğitim almaları ve bu öğrencilerin topluma kazandırma çalışmasının yapılması.</p> <p>Eğitim kurslarının ihtiyaçlar dahilinde düzenleniyor olması.</p> <p>Öğrencilere sportif faaliyetlere katılımlarının ve başarılarının sağlanması.</p>
Çalışanlar	<p>Öğretmenlerin mesleki eğitiminin yüksek olması.</p> <p>Meslek ve branş öğretmenlerinin yeterli sayıda olması.</p> <p>Tecrübeli ve nitelikli personelin olması.</p> <p>Sosyal ve kültürel faaliyetlerinin yoğun olması.</p> <p>Avrupa Birliği, GMKA projelerine katılımının olması.</p>
Veliler	<p>Okulumuzda bilişim sistemlerinin (e-okul, mesaj sistemi vb.) etkin kullanımı.</p> <p>Okul aile birliği ve sınıflar seviyesinde veli toplantılarının düzenli yapılması.</p> <p>Proje kapsamında veli ev ziyaretlerinin gerçekleştirilmesi.</p>
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun tarihi ve köklü bir yapıya sahip olması.
Donanım	<p>Okulumuz güvenliğinin kamera sistemi ile sağlanması ve güvenlik personelinin olması.</p> <p>Bedensel engelli öğrencilerin okulumuza girişini sağlayacak rampanın olması ve temel ihtiyaçlarını karşılayacak düzenlemenin mevcut olması.</p>
Bütçe	Mali kaynakların yönetimi ve ihtiyaçların günün şartlarına göre planlanması.
Yönetim Süreçleri	<p>Kurumlar arası iletişimin yüksek olması.</p> <p>Kurum çalışanlarının fikirlerine önem verilmesi.</p>
İletişim Süreçleri	<p>Kurum içinde çalışanların işbirliği ve ekip çalışmasına önem vermesi.</p> <p>Kurumun dışarıya tanıtımının iyi olması.</p>

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<p>Akademik başarının istenilen düzeyde olmaması.</p> <p>Parçalanmış aile çocuklarının fazla olması.</p> <p>Öğrenci altyapısının iyi olmayışı, düzey bakımından alt seviyedeki öğrencilerin okulumuzu tercih etmeleri.</p> <p>Öğrencilerin teknolojiyi olumlu yönde kullanmaması.</p> <p>Davranış bakımından olumsuz örneklerle karşılaşabilecek öğrencilerin olması.</p> <p>Okuma alışkanlığının yerleşmemiş olması.</p> <p>Teknolojik alt yapının yetersiz olması,</p>
Çalışanlar	<p>Değişen sınav sistemi ile öğretmenlerin norm fazla olması.</p> <p>İhtiyaç duyulan hizmet içi eğitim faaliyetlerinin istenilen düzeyde planlanmaması.</p> <p>İş ve işlemlerde bürokrasinin fazla olması.</p> <p>Personelin yetki ve sorumluluklarını yeterince bilmemesi.</p>

	Teknolojik gelişmelerin takibi ve kullanılması konusunda sıkıntılar yaşanması.
Veliler	Eğitim düzeyi düşük ve çocukları ile fazla ilgilenmeyen veli profilinin bulunması. Sosyo-ekonomik düzeyi çok düşük velilerin olması
Bina ve Yerleşke	Okulumuzda engelli asansörünün olmaması. Tüm okul öğrencilerini alabilecek kapasitede çok amaçlı salonun olmaması. Spor salonunun olmaması.
Donanım	Binaların fiziki yönden yetersiz olması.
Bütçe	Okul aile birliğinin gelirlerinin kısıtlı olması.
Yönetim Süreçleri	Meslek lisesi öğrencilerinin kapasitelerine göre ders çeşidinin ve yükünün fazla olması. Personel arasında iş bölümünün adil olmaması.
İletişim Süreçleri	Personel arasında iş bölümünün adil olmaması nedeniyle personelin motivasyon eksikliği.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimlerin kurumumuza katkıları
Ekonomik	Öğrencilere öğle yemeği imkanının olması. Okulumuz mezunlarının ana eleman olarak iş bulma kolaylığı sağlaması. Beceri eğitimi uygulaması sonucu o işletmede iş imkanının sağlanması.
Sosyolojik	Toplumsal değerlere duyarlı insanların olması. Alan ve dal çeşitliliğimizin piyasa ihtiyaçlarını karşılayabilecek seviyede olması. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programının titizlikle ve sağlıklı olarak yürütülmesi.
Teknolojik	Öğrencilerin atölye ve teknolojik imkanlardan ihtiyaçları doğrultusunda yararlanabilmesi Teknolojik alt yapıdaki gelişmenin eğitimde uygulanabilir olması Bilgiye ulaşmanın teknoloji sayesinde kolaylaşmış olması Öğrencilerin teknolojik gelişmelere hızlı uyum sağlayabilmeleri.

Mevzuat-Yasal	Okulumuzda Mesleki Açık Öğretim Lisesi'nin olması Son sınıf öğrencilerinin işletmelerde beceri eğitimi yapması ve iş deneyimi kazanması
Ekolojik	İlimizde 4 tane üniversite bulunması

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Kuzey cephesindeki sınıfların soğuk olması ve çerçevelerinin sağlıklı olmaması
Sosyolojik	Parçalanmış ailelerin çok olması. Olumsuz davranış sergileyen öğrenci profilinin olması. Velilerin ilgisizliği. Öğretmenlik mesleğinin hak ettiği itibarı kaybetmesi.
Teknolojik	Sosyal ağlar, internet, televizyon gibi kitle iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri.
Mevzuat-Yasal	Ortaokuldan liseyi geçiş sınav sisteminin değişmesi. Üniversite sınav sisteminin değişmesi. Lisans programlarına ek puanın kaldırılması. Sınavsız geçiş sisteminin kaldırılması. Meslek lisesi avantajlarının azalması. Mevzuatın sürekli değişmesi
Ekolojik	Şehrimizin göç alması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
-----------------------	------------------------	--------------------------

Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzu tercih eden öğrenci sayısının fazlalığı
2	Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçeyi etkin kullanamaması
3	Devamsız öğrencilerimizin olması
4	9. sınıf öğrencilerinde okuldan ayrılma oranının yüksek olması
5	8. sınıflara yönelik mesleki rehberlik ve yönlendirmenin eksik yapılması
6	Okuma alışkanlığının istenen düzeyde yerleşmemiş olması
7	Okulumuzda yaygın eğitim kapsamında açık lise ve mesleki eğitim programı öğrencilerinin olması
8	Okul kütüphanesinin etkinliğinin arttırılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sınıf tekrarı yapan öğrencilerimizin olması
2	Disiplin cezası alan öğrencilerimizin olması
3	Akademik başarının istenilen düzeyde olmaması
4	Proje yarışmalarına katılan öğrenci sayısının istenilen düzeyde olmaması
5	Velilerimize yönelik etkinlik sayısının pandemi döneminde az olması
6	Yüksek öğrenime yerleşen öğrenci sayısının azlığı
7	Mezun öğrencilerin iş istihdam oranlarının azlığı
8	DYKya katılan öğrenci oranının azlığı
9	Düzenlenen sosyal faaliyetlere katılımın yeterli düzeyde olmaması
10	Düzenlenen sportif faaliyetlere katılımın istenilen düzeyde olmaması
11	Düzenlenen kültürel faaliyetlere katılımın yeterli düzeyde olmaması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılımının azlığı
2	Personel memnuniyetinin artırılması
3	Kantinin iyileştirilmesi
4	ISG eksikliklerimizin tespit edilmiş olması ve tamamlanması
5	Kurumsal iletişimin güçlendirilmesi
6	Okul müzesi oluşturulması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlayarak, sosyal ve kültürel açıdan kendine güvenen, milli ve manevi değerlerine bağlı, geçmişini öğrenerek geleceğe geniş bir pencereden bakıp analiz edebilen bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Bütün öğrencilerimizi, ulusal ve uluslararası platformda, çağın gelişmelerine uygun bilgi, görgü ve beceri seviyesine ulaşmış gençler olarak yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) İLKELERİMİZ

- Eğitim yaklaşımı
- Öğrenci merkezlilik
- Sorumluluk
- Güven
- Saygı
- Çeşitlilik
- Farklılık
- Adaptasyon
- Mesleki yeterlilik

2) DEĞERLERİMİZ

- 1- Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi ilk önceliktir.
- 2- Öğrenciler bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.
- 3- Biz hepimiz öğrencilerimizin başarılarını artırmak için karşılıklı olarak sorumluluk alır ve verimli bir şekilde çalışırız.
- 4- Biz birbirimize ve kendimize güveniriz.
- 5- Öğrencilerimize birey olarak saygı duyar, onları koruyup gözetiriz
- 6- İyi bir eğitim, öğrenciler arasındaki bütünleşme kadar çeşitliliği de gerektirir.

- 7- Birbirimizi anlıyoruz. Farklılıklarımızın bilincindeyiz ve bunun birer zenginlik kaynağı olduğuna inanıyoruz.
- 8- Sürekli olarak yeni öğrenme biçimlerine kendimizi adapte edecek beceriler geliştiririz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Okulumuzun kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artırmak, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermek için etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Okulumuzun kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Belirlenen kontenjana göre tercih yapanların oranı (%)	%65	%66	%67	%68	%69	%70
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%97	%98	%99	%99	%99	%99
PG.1.1.3.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1.8	%1.5	%1.3	%1	%1	%1
PG.1.1.3.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%20	%18	%16	%15	%15	%15
PG.1.1.4	Dezavantajlı (BEP) öğrencilerin oranı	%1.9	%2	%2.5	%3	%4	%4
PG.1.1.5	9. sınıfta okuldan ayrılan öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.6	8. sınıflara yönelik rehberlik ve tanıtım sayısı	2	4	5	5	5	5

PG.1.1.7	Düzenli kitap okuma alışkanlığı olan öğrencilerin oranı (%)	%50	%55	%60	%65	%70	%75
PG.1.1.8	Aktif Açık lise öğrencilerinden düzenli devam edenlerin oranı (%)	%90	%91	%92	%92	%93	%93
PG.1.1.9	Okul kütüphanesinin öğrenciye açık olduğu saat oranı (%)	%75	%78	%79	%80	%83	%85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Tercih bölgesi olarak okulumuzun tercihinin tüm kayseri geneline açılması için İl MEM den talepte bulunulması	Okul Müdürü Ve Öğrenci İşlerinden Sorumlu Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	9. sınıf öğrencilerinin tamamına oryantasyon eğitimi verilmesi	9. sınıflar Rehber Öğretmen	Okulun ilk haftası
1.1.3. a	Devamsızlık takibinin yapılarak velilerin bilgilendirilmesi	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Müdür yardımcıları	Her ay
1.1.3. b	Devamsızlık takibinin yapılarak yabancı uyruklu öğrenci velilerinin bilgilendirilmesi	Öğrenci İşlerinden Sorumlu Müdür yardımcıları	Her ay
1.1.4	Dezavantajlı öğrencilerin belirlenip BEP dahilinde eğitim almaları ve bu öğrencilerin topluma kazandırılma çalışmalarının yapılması	Rehber öğretmen, Müdür yardımcıları, Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Ders Öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.5	Oryantasyon eğitimleri sırasında okulun sunacağı fırsat ve imkanların daha etkin tanıtılması, veli bilgilendirmesi ve aile ziyaretleri yapılarak öğrencilerin okula devamı sağlanacaktır.	Rehber Öğretmen ve Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Alan Ders Öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.6	Kayıt alanımızda yer alan ortaokullara yönelik tanıtım ve rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Okul tanıtım ekibi	Mart -Nisan – Mayıs
1.1.7	Düzenli olarak kitap okuma saatleri yapılacaktır.	Edebiyat öğretmenleri ve Ders Öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.8	Açık lise ve Mesleki Eğitim Programı öğrenci devam durumlarının düzenli takibi ve rehberlik yapılarak devamsızlığın azaltılması sağlanacaktır.	Açık Lise ve Mesleki Eğitim Programından sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.9	Öğrencilerin okul kütüphanesinden düzenli olarak kitap alıp okunmasının sağlanması ve kütüphanenin öğrencilerin kullanımına açık halde bulundurulması sağlanacaktır.	Kütüphanecilik Kulüp Öğretmenleri ve Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Kütüphane Memuru	Eğitim-öğretim yılı boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişen ve değişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler, Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1.a	9. sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı(%)	%2	%1.5	%1	%1	%1	%1
PG.2.1.1.b	10. sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı(%)	%2	1	1	1	1	1
PG.2.1.2	Disiplin cezası alan öğrenci oranı(%)	%4	%4	%3	%3	%3	%3

PG.2.1.3.a	9.sınıf öğrencilerinin başarısız olduğu derslerin sayısı	5	4	4	3	3	3
PG.2.1.3.b	10. sınıf öğrencilerinin başarısız olduğu derslerin sayısı	3	3	2	2	2	2
PG.2.1.3.c	11.sınıf öğrencilerinin başarısız olduğu derslerin sayısı	1	0	0	0	0	0
PG.2.1.3.d	12.sınıf öğrencilerinin başarısız olduğu derslerin sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.4	Proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı(%)	%15	%16	%17	%18	%19	%20
PG.2.1.5	Okulda velilere yönelik yapılan etkinlik sayısı	30	32	33	34	35	35
PG.2.1.6	Yüksek öğrenime yerleşen öğrencilerin oranı(%)	%20	%21	%21.5	%22	%22	%22
PG.2.1.7	Mezun öğrencilerden istihdam edilenlerin oranı(%)	%20	%21	%21	%22	%22	%22
PG.2.1.8	DYKya katılan öğrenci oranı(%)	%50	%51	%52	%52	%53	%53
PG.2.1.9	Sosyal faaliyetlere katılanların oranı (Okul içi dahil)	%50	%51	%52	%53	%54	%55
PG.2.1.10	Kültürel faaliyetlere katılanların oranı (Okul içi dahi)	%50	%51	%52	%53	%54	%55
PG.2.1.11	Sportif faaliyetlere katılanların oranı(Okul içi dahil)	%50	%52	%53	%55	%58	%60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.a	9. sınıf Veli bilgilendirmeleri ve ziyaretleri yapılacaktır	Sınıf rehber öğretmenleri	Ekim - Kasım - Aralık
2.1..b	10. sınıf Veli bilgilendirmeleri ve ziyaretleri yapılacaktır	Sınıf rehber öğretmenleri	Ekim - Kasım - Aralık
2.1.2	Önleyici rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehber öğretmen, Sınıf öğretmenleri	Ekim – Kasım – Aralık
2.1.3	TYT kurslarına daha fazla öğrencinin devam etmesi için çalışmalar yapılacak ve danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin daha etkin hale getirilmesine çalışılacaktır.	Rehber öğretmen, Sınıf öğretmenleri, ders öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.4	Her türlü yarışmalara öğrenci hazırlanacaktır.	Müdür yardımcısı, ilgili kulüp öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.5	Velilere yönelik okulumuzun imkanları doğrultusunda sosyal ve kültürel etkinlik düzenlenecektir.	Müdür yardımcısı, Sınıf öğretmenleri, ilgili kulüp öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.6.a	TYT kurslarına daha fazla öğrenci öğrencinin devam etmesi için çalışmalar yapılacak ve danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin daha etkin hale getirilmesine çalışılacaktır.	Rehber öğretmen, Sınıf öğretmenleri, ders öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.6.b	Yabancı öğrencilerin DYK kurslarına düzenli devam etmeleri sağlanacaktır.	Okul Aile Birliği Sınıf rehber öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.7.a	Üst öğretim kurumlarının tanıtım ve rehberliği yapılacaktır.	Rehber Öğretmen	Mart ayı
2.1.7.b	Alanında uzman kişilerin meslek tanıtımları yapmaları sağlanacaktır.	Alan Şefleri	Mart ayı
2.1.8	DYK iş ve işlemleri takip edilecektir.	Müdür yardımcısı	Eylül-Şubat
2.1.9	Her sınıf düzeyinde imkanlar dahilinde sosyal faaliyetler düzenlenmesi (piknik, sinema, tiyatro, bilim merkezi gezisi,v.s)	Sınıf rehber öğretmenleri, Kulüp Öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.10	Her sınıf düzeyinde imkanlar dahilinde sportif faaliyetlere katılımın artırılması (sınıflar arası müsabakalar, yerel ve ulusal müsabakalar vs)	Sınıf rehber öğretmenleri, Kulüp Öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.11	Her sınıf düzeyinde imkanlar dahilinde kültürel faaliyetlere katılımın sağlanması (müze gezisi, sergi gezisi, satranç turnuvası, halkoyunları, v.s)	Sınıf rehber öğretmenleri, Kulüp Öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için yetişmiş insan kaynakları ile fiziki ve mali alt yapısını tamamlamış, kurumsallaşmasını sağlamış, bilişim teknolojilerini iyi kullanan bir kurum oluşturmak

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. Plan dönemi sonuna kadar kaynakları doğru, verimli kullanarak Okulumuzun eğitim ortamları, fiziki mekanları, kaynak ve ekipmanları ile çağın koşullarına ve coğrafi risklere uygun eğitim öğretim ortamı ihtiyaçlarının karşılanmasını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS	Mevcut	HEDEF
----	------------	--------	-------

	GÖSTERGESİ	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmenlerin hizmet içi eğitim programlarına katılım oranı(%)	%25	%30	%35	%40	%45	%50
PG.3.1.2	Personel memnuniyet oranı(%)	%80	%81	%82	%83	%84	%85
PG.3.1.3	Kantinde satılan sağlıklı yiyecek çeşidi sayısı	18	20	22	25	27	30
PG.3.1.4	ISG eksiklikleri sayısı	15	12	11	10	8	5
PG.3.1.5	Okulun tarihini ve köklü bir kurum olduğunu vurgulayan okul müzesi	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Öğretmenlerin hizmet içi eğitim programlarına katılımı artırılabacaktır	Okul Müdürü, Alan Şefleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.1.2 .a	Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır	Okul Müdürü, Rehber öğretmen, Alan Şefleri, Zümre Başkanları	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.1.2 .b	Periyodik uygulamalarla çalışan memnuniyeti ölçümleri yapılarak, değerlendirmesi ve gerekli çalışmaların yapılması için gerekli çalışmalarda bulunulacaktır.	Okul Müdürü, Rehber öğretmen, Alan Şefleri, Zümre Başkanları	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.1.3	Kantinde satılan sağlıklı yiyecek çeşidinin artırılması sağlanacaktır	Okul Müdürü, Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı Şef, Öğretmen ve çalışanları	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.1.4	ISG eksiklikleri giderilecektir	İlgili Müdür yardımcısı ve Komisyon üyeleri	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.1.5	Kurumsal içi ve kurum dışı paydaşlarla iletişimin güçlendirilmesi için yapılan çalışmalar daha etkin hale getirilecektir.	Okul Müdürü, İdareciler, Alan Şefleri, Zümre Başkanları	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.1.6	Okul müzesi oluşturulacaktır	Okul Müdürü ve Yetkili komisyon	2024-2028 yılları arasında

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu (1 Ocak 2024 itibari ile)

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	31.554,0	21.071,26	202.700,76	101.892,72	250000	382.219,24
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	47.714,92	37.135,32	45.707,27	20,522,07	84000	336.972,3
TOPLAM	79.268,92	58.206,58	248.408,03	122.414,79	334000	878.670,62

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

Ahmet Hakan ALKAN

Okul Müdürü

Uygundur

...../...../.....

Adnan GÖLLÜOĞLU

Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürü